

Jahrgangsstufe 7, 1. UV ca. 6 – 8 Wochen	Inhaltsfeld/ Schwerpunkt Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Klimazonen (IF 6), Wetter und Klima (IF 5) Die Tropen <ul style="list-style-type: none"> ● Klima und Klimasystem (Tagesklimazeiten, Tropischer Tag) ● Naturräumliche Bedingungen in den Tropen ● Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen (Ackerbau, Plantagenwirtschaft, Viehwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion) ● Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen (Agroforstwirtschaft) ● Folgen unangepasster Nutzung (Regenwaldzerstörung) ● Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens 		Ggf. Zusammenarbeit mit: Bi																	
Sequenzen <ul style="list-style-type: none"> ● Ökosystem Regenwald (Vegetation, Klima) ● Vom Wanderfeldbau zur Plantagenwirtschaft ● Zerstörung des Tropischen Regenwaldes und die Folgen ● Agroforstwirtschaft als Alternative? ● Wirtschaften in unterschiedlichen Höhenstufen 	Fachbegriffe (Sachkompetenz)* <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Tropischer Regenwald</td> <td style="width: 50%;">Shifting cultivation</td> </tr> <tr> <td>Immerfeuchte Tropen</td> <td>Primärwald, Sekundärwald</td> </tr> <tr> <td>Verdunstung, Wolkenbildung</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zenitalregen</td> <td>Plantagenwirtschaft</td> </tr> <tr> <td>Tageszeitenklima</td> <td>Cash Crops</td> </tr> <tr> <td>Stockwerkbau</td> <td>Monokultur</td> </tr> <tr> <td>Nährstoffkreislauf</td> <td>Agroforstwirtschaft</td> </tr> <tr> <td>Roterden (Latosole)</td> <td>Bodenerosion</td> </tr> <tr> <td>Brandrodungswanderfeldbau/</td> <td>Nachhaltigkeit</td> </tr> </table>	Tropischer Regenwald	Shifting cultivation	Immerfeuchte Tropen	Primärwald, Sekundärwald	Verdunstung, Wolkenbildung		Zenitalregen	Plantagenwirtschaft	Tageszeitenklima	Cash Crops	Stockwerkbau	Monokultur	Nährstoffkreislauf	Agroforstwirtschaft	Roterden (Latosole)	Bodenerosion	Brandrodungswanderfeldbau/	Nachhaltigkeit	Raumbeispiele <ul style="list-style-type: none"> ● Regionen der immerfeuchten Tropen (z.B. Amazonasbecken, Zentralafrika, Süd-Ost-Asien) <hr/> Topografische Grundkenntnisse: <ul style="list-style-type: none"> ● Topografische Grundkenntnisse der Tropischen Zone ● Lage der Tropischen Zone auf der Erde
Tropischer Regenwald	Shifting cultivation																			
Immerfeuchte Tropen	Primärwald, Sekundärwald																			
Verdunstung, Wolkenbildung																				
Zenitalregen	Plantagenwirtschaft																			
Tageszeitenklima	Cash Crops																			
Stockwerkbau	Monokultur																			
Nährstoffkreislauf	Agroforstwirtschaft																			
Roterden (Latosole)	Bodenerosion																			
Brandrodungswanderfeldbau/	Nachhaltigkeit																			
Kompetenzen																				
Sachkompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> ● kennzeichnen Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren ● beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung ● erläutern Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion. ● erklären grundlegende klimatologische Prozesse und daraus resultierende Wetterphänomene 	Urteilskompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> ● erörtern die mit Eingriffen von Menschen in geökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken ● beurteilen Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft ● erörtern Gestaltungsoptionen für ein nachhaltigeres Konsumverhalten. 	Methodenkompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> ● orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1) ● identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3) ● stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11) ● führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK12) 	Handlungskompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> ● entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3), 																	

Materialien/ Medien <ul style="list-style-type: none">• Terra 2 Erdkunde Gymnasium• Haack Atlas• Ausgewählte Artikel Praxis Geographie• Google Earth• Lehrfilme Tropischer Regenwald• Edmond (Logineo.nrw)• Stumme Karte Landschaftszonen	Rahmenvorgabe Medienkompetenz <ul style="list-style-type: none">• Digitale Werkzeuge, z.B. Tools in Google Earth, kennen, auswählen und zielgerichtet einsetzen (1.2)• Medienprodukte (thematische Karten) adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (4.1)• Gestaltungsmittel (Tools in Google Earth) kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich Qualität, Wirkung und Aussagekraft beurteilen (Kartenkritik) (4.2)	Rahmenvorgabe Verbraucherbildung: <ul style="list-style-type: none">• Übergreifender Bereich: Allgemeiner Konsum (Auswirkungen des eigenen Lebensmittelkonsums auf die globale landwirtschaftliche Produktion)• Medien und Informationen in der digitalen Welt (C 1)
--	--	--

* Fachbegriffe im bilingualen Fachunterricht auf Deutsch und Englisch

<p>Jahrgangsstufe 7, 2. UV ca. 6 – 8 Wochen</p>	<p style="text-align: center;">Inhaltsfeld/ Schwerpunkt Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Klimazonen (IF 6), Wetter und Klima (IF 5) Die Trockenräume</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Klima und Klimasystem (Passatkreislauf) ● Naturräumliche Bedingungen in den Trockenräumen der Tropen und Subtropen ● Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen (Oasenwirtschaft) ● Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen (Bewässerung, Konfliktfeld Oasenstadt) 		<p>Ggf. Zusammenarbeit mit:</p>																									
<p>Sequenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Wüstenformen und ihre Entstehung ● Klimatische Verhältnisse in den Trockenräumen ● Wirtschaften in verschiedenen Oasenformen ● Bewässerung und ihre Folgen in ariden Räumen 	<p>Fachbegriffe (Sachkompetenz)*</p> <table border="0"> <tr> <td>Serir, Erg, Hamada, Wadi</td> <td>Fremdlingsfluss</td> </tr> <tr> <td>Chemische und physikalische Verwitterung</td> <td>Stockwerkbau</td> </tr> <tr> <td>Binnenwüste</td> <td>Nomadismus</td> </tr> <tr> <td>Regenschattenwüste</td> <td>Bewässerung</td> </tr> <tr> <td>Wendekreiswüste</td> <td>Versalzung</td> </tr> <tr> <td>Küstenwüste</td> <td>Fossiles Wasser</td> </tr> <tr> <td>Klimadiagramm</td> <td>Aquifer</td> </tr> <tr> <td>arid/ semiarid/ semi-humid/ humid</td> <td>Zenitstand</td> </tr> <tr> <td>Flussoase</td> <td>ITC</td> </tr> <tr> <td>Grundwasseroase</td> <td>Passatwinde</td> </tr> <tr> <td>Artesische Quelle</td> <td>Tiefdruckgebiet</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Hochdruckgebiet</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Wendekreise</td> </tr> </table>	Serir, Erg, Hamada, Wadi	Fremdlingsfluss	Chemische und physikalische Verwitterung	Stockwerkbau	Binnenwüste	Nomadismus	Regenschattenwüste	Bewässerung	Wendekreiswüste	Versalzung	Küstenwüste	Fossiles Wasser	Klimadiagramm	Aquifer	arid/ semiarid/ semi-humid/ humid	Zenitstand	Flussoase	ITC	Grundwasseroase	Passatwinde	Artesische Quelle	Tiefdruckgebiet		Hochdruckgebiet		Wendekreise	<p>Raumbeispiele</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trockenwüsten der Erde (z.B. Sahara, Atacama, Oase Ouargla, Nil, Wüste Lut/ Iran, Wüste Negev/ Israel) <p>Topografische Grundkenntnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Topografische Grundkenntnisse der Trockenwüsten ● Lage der Trockenwüsten auf der Erde
Serir, Erg, Hamada, Wadi	Fremdlingsfluss																											
Chemische und physikalische Verwitterung	Stockwerkbau																											
Binnenwüste	Nomadismus																											
Regenschattenwüste	Bewässerung																											
Wendekreiswüste	Versalzung																											
Küstenwüste	Fossiles Wasser																											
Klimadiagramm	Aquifer																											
arid/ semiarid/ semi-humid/ humid	Zenitstand																											
Flussoase	ITC																											
Grundwasseroase	Passatwinde																											
Artesische Quelle	Tiefdruckgebiet																											
	Hochdruckgebiet																											
	Wendekreise																											
Kompetenzen																												
<p>Sachkompetenz Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kennzeichnen Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren ● beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung ● erläutern Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion. ● erklären grundlegende klimatologische Prozesse und daraus resultierende Wetterphänomene 	<p>Urteilskompetenz Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● erörtern die mit Eingriffen von Menschen in geökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken ● beurteilen Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft 	<p>Methodenkompetenz Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1) ● werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4) ● arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5) ● stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11) 	<p>Handlungskompetenz Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1) ● entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3) 																									

Materialien/ Medien <ul style="list-style-type: none"> • Terra 2 Erdkunde Gymnasium • Haack Atlas • Portfolio/ Stationenlernen Wüsten • Ausgewählte Artikel Praxis Geographie • Lehrfilm zu Wüsten der Erde • Edmond (Logineo.nrw) • Stumme Karte Landschaftszonen 	Rahmenvorgabe Medienkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (2.2) • Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (2.3) 	Rahmenvorgabe Verbraucherbildung: <ul style="list-style-type: none"> • Übergreifender Bereich: Allgemeiner Konsum (Auswirkungen des eigenen Lebensmittelkonsums auf die globale landwirtschaftliche Produktion) • Produkt- und Dienstleistungsmärkte sowie alternative Konsummodelle (A 2) • Nahrungsproduktion und -zubereitung, Produktionsketten (B 3) • Energie- und Ressourceneffizienz, Klimaschutz (D 4)
--	--	--

* Fachbegriffe im bilingualen Fachunterricht auf Deutsch und Englisch

Jahrgangsstufe 7, 3. UV ca. 2-3 Wochen	Inhaltsfeld/ Schwerpunkt Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Klimazonen (IF 6), Wetter und Klima (IF 5) Die Savannen <ul style="list-style-type: none"> ● Klima und Klimasystem (Regen- und Trockenzeiten) ● Naturräumliche Bedingungen in den wechselfeuchten Tropen und Subtropen ● Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen (Ackerbau und Viehwirtschaft) ● Folgen unangepasster Nutzung (Desertifikation) 		Ggf. Zusammenarbeit mit:
Sequenzen <ul style="list-style-type: none"> ● Savanntentypen und ihre Entstehung ● Desertifikation (Zusammenspiel von naturräumlicher Ausstattung und anthropogener Übernutzung) ● Maßnahmen zur Eindämmung der Desertifikation 	Fachbegriffe (Sachkompetenz)* Feuchtsavanne Nomadismus Trockensavanne Nutzungskonflikt Dornsavanne Niederschlagsvariabilität Überweidung Steinwälle Abholzung/ Rodung Terrassen Desertifikation Windschutzhecken Erosion Aufforstung Deflation Regenzeit Bodendegradation Trockenzeit	Raumbeispiele <ul style="list-style-type: none"> ● Sahelzone und ihre Staaten 	
Kompetenzen			Topografische Grundkenntnisse: <ul style="list-style-type: none"> ● Topografische Grundkenntnisse der Sahelzone ● Lage der Savannen auf der Erde
Sachkompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> ● kennzeichnen Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren ● beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung ● analysieren regionale Auswirkungen von Klimaveränderungen 	Urteilskompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> ● erörtern die mit Eingriffen von Menschen in geökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken ● beurteilen Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft ● erörtern auf lokaler Ebene Maßnahmen der Anpassung an Extremwetterereignisse 	Methodenkompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> ● orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1) ● identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3) ● werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4) ● stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar (MK8), ● präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MK9) 	Handlungskompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> ● entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3)
Materialien/ Medien <ul style="list-style-type: none"> ● Terra 2 Erdkunde Gymnasium ● Haack Atlas ● Ausgewählte Artikel Praxis Geographie ● Lehrfilm zur Desertifikation/ Edmont ● Stumme Karte Landschaftszonen 	Rahmenvorgabe Medienkompetenz <ul style="list-style-type: none"> ● Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (2.2) ● Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (2.3) 	Rahmenvorgabe Verbraucherbildung: <ul style="list-style-type: none"> ● Übergreifender Bereich: Allgemeiner Konsum (Bedürfnisse und Bedarf, Lebensstil, Konsumgewohnheiten sowie Konsumverantwortung) ● Produkt- und Dienstleistungsmärkte sowie alternative Konsummodelle (A 2) ● Energie- und Ressourceneffizienz, Klimaschutz (D 4) 	

* Fachbegriffe im bilingualen Fachunterricht auf Deutsch und Englisch

<p>Jahrgangsstufe 7, 4. UV ca. 10-12 Wochen</p>	<p style="text-align: center;">Inhaltsfeld/ Schwerpunkt Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Klimazonen (IF 6), Wetter und Klima (IF 5)</p> <p style="text-align: center;"><i>Die gemäßigten Breiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Klima und Klimasystem (Jahreszeitenklima, Westwindssystem, Wetterextreme) ● Naturräumliche Bedingungen in den gemäßigten Breiten (Klima und Böden) ● Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen (Ackerbau, Viehzucht und Marktorientierung) ● Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen (Treibhauskulturen) ● Folgen unangepasster Nutzung ● Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens 		<p>Ggf. Zusammenarbeit mit: Bi</p>
<p>Sequenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Klimatische Merkmale der gemäßigten Zone ● Entstehung von Kulturlandschaften ● Landwirtschaftliche Nutzung vor dem Hintergrund der naturräumlichen Ausstattung ● Ausprägungen und Folgen von verschiedenen landwirtschaftlichen Produktionsformen (Weidewirtschaft, Ackerbau, Massentierhaltung, Treibhauskulturen) ● Konventionelle vs. Ökologische Landwirtschaft 	<p>Fachbegriffe (Sachkompetenz)*</p> <p>Kühl-, warmgemäßigte Zonen Wetter/Witterung/Klima Maritimes/ozeanisches und kontinentales Klima Tiefdruck, Hochdruck Warmfront, Kaltfront Steppe, Schwarzerde Naturlandschaft/Kulturlandschaft Vegetationsperiode Kulturpflanzen Weidewirtschaft, Viehzucht, Massentierhaltung extensiv, intensiv Glas-/Folienanbau industrialisierte Landwirtschaft Begradigung, Versiegelung, Renaturierung Starkregen, Hochwasser</p>	<p>Raumbeispiele</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Länder der Mittelbreiten in Europa, Amerika oder Asien <p>Topografische Grundkenntnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Topografische Grundkenntnisse der Mittelbreiten ● Lage der Gemäßigten Breite 	

Kompetenzen			
<p>Sachkompetenz Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> kennzeichnen Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung erläutern Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die Landwirtschaftliche Produktion erklären grundlegende klimatologische Prozesse und daraus resultierende Wetterphänomene analysieren regionale Auswirkungen von Klimaveränderungen 	<p>Urteilskompetenz Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> erörtern die mit Eingriffen von Menschen in geökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken beurteilen Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft erörtern Gestaltungsoptionen für ein nachhaltigeres Konsumverhalten erörtern auf lokaler Ebene Maßnahmen der Anpassung an Extremwetterereignisse, 	<p>Methodenkompetenz Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1) werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4) recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MK6), präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MK9) belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben (MK10), 	<p>Handlungskompetenz Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1), nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).
<p>Materialien/ Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> Terra 2 Erdkunde Gymnasium Haack Atlas Ausgewählte Artikel Praxis Geographie Lehrfilm: Landwirtschaft in Deutschland Edmond (Logineo.nrw) Stumme Karte Landschaftszonen 	<p>Rahmenvorgabe Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (2.2) Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (2.3) 	<p>Rahmenvorgabe Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Übergreifender Bereich: Allgemeiner Konsum (Qualität und Nachhaltigkeit von Gütern und Dienstleistungen, Globale, nationale und regionale Zusammenhänge und Auswirkungen von Konsumententscheidungen) Produkt- und Dienstleistungsmärkte sowie alternative Konsummodelle (A 2) Nahrungsproduktion und -zubereitung, Produktionsketten (B 3) Lebensstile, Trends, Moden (D 1) Energie- und Ressourceneffizienz, Klimaschutz (D 4) 	

* Fachbegriffe im bilingualen Fachunterricht auf Deutsch und Englisch

Jahrgangsstufe 7, 5. UV ca. 4-6 Wochen	Inhaltsfeld/ Schwerpunkt Wetter und Klima (IF 5) Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen (IF6) Die Polargebiete <ul style="list-style-type: none"> ● Himmelskörper Erde: Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszonen ● Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Meeresspiegelanstieg, Gletscherschmelze ● Naturräumliche Bedingungen in den Polargebieten (Klima) ● Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen im Rahmen des Klimawandels (Rohstoffe, Landwirtschaft) 		Ggf. Zusammenarbeit mit:
Sequenzen <ul style="list-style-type: none"> ● Arktis und Antarktis im Vergleich ● Entstehung von Polartag, -nacht ● Rohstoffgewinnung und Landwirtschaft jenseits des Polarkreises 	Fachbegriffe (Sachkompetenz)* Polarkreis Polartag/-nacht Meereis, Schelfeis, Inlandeis, Gletscher Meeresspiegelanstieg Permafrostboden Anbaugrenze, Kältengrenze, Wachstumszeit Ewiges Eis borealer Nadelwald	Raumbeispiele <ul style="list-style-type: none"> ● Arktis und Antarktis ● Polarzone, z.B. USA, Kanada 	
Kompetenzen			Topografische Grundkenntnisse: <ul style="list-style-type: none"> ● Topografische Grundkenntnisse der Polargebiete ● Lage der Polargebiete
Sachkompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> ● kennzeichnen Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren ● beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung ● stellen Zusammenhänge zwischen der solaren Einstrahlung der und den Klimazonen der Erde her ● analysieren regionale Auswirkungen von Klimaveränderungen 	Urteilskompetenz Die SuS --	Methodenkompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> ● erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (Klimadiagramm) (MK2), ● setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7), 	Handlungskompetenz Die SuS <ul style="list-style-type: none"> ● entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3),
Materialien/ Medien <ul style="list-style-type: none"> ● Terra 2 Erdkunde Gymnasium ● Haack Atlas ● Ausgewählte Artikel Praxis Geographie ● Lehrfilm: Scotts letzte Reise ● Edmond (Logineo.nrw) ● Stumme Karte Landschaftszonen 	Rahmenvorgabe Medienkompetenz <ul style="list-style-type: none"> ● Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (2.1) ● Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (2.2) 	Rahmenvorgabe Verbraucherbildung: <ul style="list-style-type: none"> ● Informationsbeschaffung und -bewertung (C 2) ● Energie- und Ressourceneffizienz, Klimaschutz (D 4) 	

* Fachbegriffe im bilingualen Fachunterricht auf Deutsch und Englisch