

## Curriculum Erziehungswissenschaft am GA – Zentralabitur 2023/24

### Jahrgangsstufe 10.1 – **Kursthema: Erziehungssituationen und Erziehungsprozesse**

Themen (Obligatorik) <sup>1</sup>	mögliche Zugänge	Methoden (fett = obligatorisch)/ Medien	mögl. Bezüge
<b>Das Individuum im Erziehungsprozess</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Begriffserklärungen: Erziehung, Sozialisation, Enkulturation, Pädagogik, Erziehungswissenschaft</li> <li>○ ggf. Familie und familiäre Erziehung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Einführung in Techniken wissenschaftlichen Arbeitens:</b></li> <li>○ z.B. Arbeit mit Fallstudien</li> <li>○ Hinführung zur Formulierung eigener begründeter Stellungnahmen</li> <li>○ Filmanalyse, z.B. „Das Experiment“ als Beispiel für Autorität und Gehorsam;</li> <li>○ Podcasts, Radiosendungen, YouTube-Videos</li> <li>○ Projekt „Lernen durch Lehren“: Ermöglichung von Schwerpunktsetzungen durch die Schüler/innen durch Gestaltung eigener unterrichtlicher Vorhaben</li> </ul>	
<b>Erziehungsverhalten und Legitimation von Erziehungspraktiken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Erziehungsmittel, -stile (Lewin)</li> <li>○ Zielperspektive von Erziehung: Mündigkeit</li> <li>○ Kommunikation &amp; Erziehung</li> <li>○ Autorität und Gehorsam</li> </ul>		
<b>Erziehung in verschiedenen historischen und kulturellen Kontexten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Erziehung in verschiedenen historischen und kulturellen Kontexten</li> <li>○ z. B. Erziehung in Deutschland in den 50er Jahren oder Erziehung in verschiedenen Milieus und Kulturen<sup>2</sup></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bezüge zu „Erziehung“ in verschiedenen Teilen <b>Europas</b>.</li> </ul>

<sup>1</sup> Vgl. hier wie im Folgenden die Richtlinien und Lehrpläne für die Sekundarstufe II – Gymnasium/Gesamtschule: Erziehungswissenschaft, Frechen 1999.

<sup>2</sup> Bezug zu verschiedenen Erziehungsformen und -arten **in unterschiedlichen Teilen Europas** intendiert.

## Curriculum Erziehungswissenschaft am GA – Zentralabitur 2023/24

### Jahrgangsstufe 10.2 – **Kursthema: Lernen und Entwicklung**

Themen (Obligatorik)	mögliche Zugänge	Methoden (fett = obligatorisch)/ Medien	mögl. Bezüge
<b>Beobachtung, Beschreibung und Analyse von Lernvorgängen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lerntheorien</li> <li>○ Wahrnehmung und Gedächtnis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Fortsetzung des wissenschaftlichen Arbeitens:</b></li> <li>○ eigenständige Hypothesenbildung, Überprüfung und reflektierte Auswertung</li> <li>○ Umgang mit wissenschaftlichen Experimenten</li> <li>○ handlungsorientierte Auseinandersetzung mit (Lern)Theorien</li> <li>○ (individuelle) Reflexion von Lehr- &amp; Lerntechniken</li> </ul>	
<b>Entwicklungsprozesse und Lernprozesse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entwicklung, Lernen, Reifung, Prägung</li> <li>○ Biologische Grundlagen des Lernens</li> </ul>		
<b>Beeinflussung von Lernprozessen und Selbststeuerung des Lernens</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Schulisches Lehren und Lernen / Lerntechniken</li> <li>○ „Lernen lernen“ mit Lerntipps für die Unterstufe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Projekt „Lernen lernen“ in Zusammenarbeit mit der Unterstufe</b></li> </ul>	

# Curriculum Erziehungswissenschaft am GA – Zentralabitur 2023/24

## Q1: Jahrgangsstufe 11.1 – **Kursthema: Entwicklung und Sozialisation in der Kindheit**

Themen (Obligatorik)	mögliche Zugänge (fett = obligatorisch) <sup>3</sup>	Methoden (fett = obligatorisch)/ Medien	mögl. Bezüge
<b>Grundlagen und Interdependenz von Entwicklung und Sozialisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Anlage-Umwelt-Problematik</li> <li>○ Erziehungsbedürftigkeit und Erziehbarkeit des Menschen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Auswertung und Aufbereitung statistischer Materialien</b></li> <li>○ <b>Anfertigung einer pädagogischen Facharbeit</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rückbezug zum Kursthema der 10.1</li> </ul>
<b>Modelle der wissenschaftlichen Erfassung von Entwicklung, Sozialisation und Entwicklungsstörungen im Kindesalter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Pädagogisches Denken und Handeln auf der Grundlage der Modelle psychosexueller und psychosozialer Entwicklung im Kindesalter von Freud und Erikson</b></li> <li>○ <b>Pädagogisches Handeln auf der Grundlage des Modells der kognitiven Entwicklung von Piaget</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Nutzung von Bibliotheken: Arbeit mit dem Verfasser- und Schlagwortkatalog sowie Umgang mit elektronischen Informationstechnologien (u. a. Internet)</b></li> <li>○ <b>Empirische Methoden und qualitative Methoden der Datengewinnung und Auswertung, z. B. Durchführung von Expertenbefragungen, Erkundungen, Experimenten, Entwickeln und Auswerten von Fragebögen</b></li> </ul>	
<b>Pädagogisches Denken und Handeln aufgrund von Erkenntnissen über Entwicklung und Sozialisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Pädagogisches Denken und Handeln auf der Grundlage eines Verständnisses von Sozialisation und Rollenlernen: George Herbert Mead</b></li> <li>○ Montessoripädagogik als anthropologisch begründetes elementarpädagogisches Modell</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Hypothesenbildung und Erarbeiten von Modellen und Erklärungsansätzen</b></li> <li>○ <b>hermeneutische Quellenarbeit: methodisches Verstehen</b></li> </ul>	

<sup>3</sup> Vgl. hier sowie im Folgenden: <http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/abitur-gost/fach.php?fach=11>, Verbindliche Unterrichtsinhalte im Fach Erziehungswissenschaft für das Abitur 2014.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Arbeit mit Fallstudien</b></li> <li>○ <b>Hypothesenbildung und Erarbeiten von Modellen und Erklärungsansätzen</b></li> <li>○ <b>Einüben in selbstständig reflektierte Stellungnahmen zu wissenschaftlichen Theorien</b></li> </ul>	
<p>→ <u>im Leistungskurs zusätzlich:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Förderung kindlicher Bildungsprozesse: Sprachentwicklung und Bedeutung des Spiels u.a. nach Gerd E. Schäfer</b></li> </ul>			

# Curriculum Erziehungswissenschaft am GA – Zentralabitur 2023/24

**Q1.2 /Jahrgangsstufe 11.2:**

**Kursthema: Entwicklung, Sozialisation und Identität im Jugend- und Erwachsenenalter**

<b>Themen (Obligatorik)</b>	<b>mögliche Zugänge (fett = obligatorisch)</b>	<b>Methoden (fett = obligatorisch)/ Medien</b>	<b>mögl. Bezüge</b>
<b>Entwicklung, Sozialisation und Identität im Lebenszyklus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Pädagogisches Denken und Handeln auf der Grundlage von Theorien zur Entwicklung im Jugend- und Erwachsenenalter: Erikson und Hurrelmann</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Hypothesenbildung und Erarbeiten von Modellen und Erklärungsansätzen</b></li> <li>○ <b>Einüben in selbstständig reflektierte Stellungnahmen zu wissenschaftlichen Theorien</b></li> <li>○ <b>Arbeit mit Fallstudien</b></li> <li>○ <b>Empirische Methoden und qualitative Methoden der Datengewinnung und Auswertung, z. B. Durchführung von Expertenbefragungen, Erkundungen, Experimenten, Entwickeln und Auswerten von Fragebögen</b></li> <li>○ <b>Auswertung und Aufbereitung statistischer Materialien</b></li> <li>○ <b>vertiefende Arbeit mit Fallstudien</b></li> <li>○ <b>Informationen aus dem Internet</b></li> </ul>	
<b>Entwicklung, Sozialisation und ihre Risiken in Pubertät und Jugendalter und ihre wiss. Erfassung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entwicklung und Sozialisation, mögliche Störungen und deren Ursachen während der Pubertät und im Jugendalter; Devianztheorien (z. B. Künzel)</li> </ul>		
<b>Pädagogisches Denken und Handeln aufgrund von Erkenntnissen über Entwicklung und Sozialisation in Pubertät und Jugendalter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Pädagogische Handlungsmöglichkeiten bei Gewalt auf der Grundlage eines Ansatzes zu ihrer Erklärung (Heitmeyer)</b></li> <li>○ Kinder- und Jugendhilfe-Gesetz<sup>4</sup></li> <li>○ Arbeit von Beratungsstellen</li> </ul>		

<sup>4</sup> Die verschiedenen Präventionsmöglichkeiten sollen zunächst von den im Unterricht behandelten Theorien her entwickelt werden. Im weiteren Verlauf soll der Ansatz von Heitmeyer (Desintegration/Individualisierungsthese) in Verbindung mit dem Film *Kroko* behandelt werden. Außerdem kann im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens eine Exkursion durchgeführt werden.

		<b>einschätzen und auswerten (z.B. Statistiken, Chatverläufe, Plattformen wie Instagram etc.); Formen und Folgen von Cybergewalt und deren Auswirkungen auf Identitätsbildung auswerten</b>	
--	--	---	--

## Curriculum Erziehungswissenschaft am GA – Zentralabitur 2023/24

### Q2: Jahrgangsstufe 12.1 – Kursthema: Normen und Ziele in der Erziehung

Themen (Obligatorik)	mögliche Zugänge (fett = obligatorisch)	Methoden (fett = obligatorisch)/ Medien	mögl. Bezüge
Normen und Ziele in verschiedenen historischen, politischen und kulturellen Erziehungskontexten	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus am Beispiel der Jugendorganisationen HJ und BDM</b></li> <li>○ <b>Individualität und Eigenpersönlichkeit der erziehenden Person und des Kindes im reformpädagogischen Konzept J. Korczaks</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Ideologiekritische Bewertung von Argumenten und theoretischen Positionen</b></li> <li>○ <b>Hypothesenbildung und Erarbeiten von Modellen und Erklärungsansätzen</b></li> <li>○ <b>Einüben in selbstständig reflektierte Stellungnahmen zu wissenschaftlichen Theorien</b></li> </ul>	
Pädagogische Theoriebildung	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Moralische und demokratische Erziehung im Anschluss an das Konzept von Kohlberg</b></li> </ul>		
Institutionalisierung von Erziehung	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Bedeutung von Schule für die Fortentwicklung einer demokratischen Gesellschaft: bildungs- und schultheoretische Perspektiven als Reaktion auf PISA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Informationen aus dem Internet einschätzen und auswerten (z.B. PISA-Studie: Ergebnisse, Vergleich der Länder): Präsentationen zu Schulsystemen in Ländern, die an der PISA-Studie teilnehmen; Interviews mit Zeitzeugen der NS-Zeit recherchieren, erstellen, dokumentieren</b></li> </ul>	
<p>→ <u>im Leistungskurs zusätzlich:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Bildung des Individuums als Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei W. Klafki</b></li> </ul>			

## Curriculum Erziehungswissenschaft am GA – Zentralabitur 2023/24

### Q2: Jahrgangsstufe 12.2 – Kursthema: Identität

Themen (Obligatorik)	mögliche Zugänge (fett = obligatorisch)	Methoden (fett = obligatorisch)/ Medien	mögl. Bezüge
<b>Erzieherische Aspekte der Identitätsbildung im Kontext persönl. Entfaltung und sozialer Verantwortung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Entstehung und pädagogische Förderung von Identität und Mündigkeit (u.a. Krappmann)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Ideologiekritische Bewertung von Argumenten und theoretischen Positionen</b></li> <li>○ <b>Einüben in selbstständig reflektierte Stellungnahmen zu wissenschaftlichen Theorien</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sinnvolle Verknüpfung mit den Themen der vorherigen Halbjahre</li> </ul>
○ im Lk zusätzlich: Interkulturelle Bildung, z.B. Nieke			

#### obligatorische Methoden und Medien, die in allen Unterrichtsvorhaben zur Anwendung kommen:

- unterschiedliche Methoden der Textarbeit
- sachgerechtes Strukturieren von Texten
- **Informationen eigenständig und zielorientiert aus fachlichen (...) Darstellungen beschaffen: systematisches Lesen, gezieltes Markieren, Strukturieren und Aufbereiten**
- Anfertigen von Protokollen und Referaten
- Einüben in Zitiertechniken
- Auswertung und Aufbereitung statistischer Materialien
- Anfertigung einer pädagogischen Facharbeit (Q1)



- **Nutzung von Bibliotheken: Arbeit mit dem Verfasser- und Schlagwortkatalog sowie Umgang mit elektronischen Informationstechnologien (u. a. Internet)**
- **Empirische Methoden und qualitative Methoden der Datengewinnung und Auswertung, z. B. Durchführung von Expertenbefragungen, Erkundungen, Experimenten, Entwickeln und Auswerten von Fragebögen**
- **Filmanalyse**

Stand: 26.01.2022.