

## Bausteine für Textanalysen im Fach Sozialwissenschaften

1.	Einleitung	
	Autor	✓ <b>knapp fassen</b> (1 - 2 Sätze), z.B. „Der vorliegende Zeitungskommentar mit dem Titel „...“ wurde von der/dem Journalist*in ... verfasst und am X.X.X. in der (regionalen, überregionalen, fachwissenschaftlichen) Zeitung / Zeitschrift [ggf. politische Ausrichtung nennen] veröffentlicht.“
	Titel	
	Textsorte	✓ <b>präzise und (wert)neutral</b> auf den Punkt bringen, z.B. „Der Artikel behandelt im Rahmen der aktuellen Debatte um ... die Problem-/Fragestellung, ob ...“
	Erscheinungs-ort/-datum	
	Thema / Diskussionskontext	„Die Autorin wendet sich dabei hauptsächlich an eine der politischen Entscheidung kritisch gegenüberstehende Leserschaft/ ein vorgebildetes/ interessiertes Publikum/ Mitglieder der Partei XY“
	Adressat	
2.	Position des Autors	
	✓ Die <b>Haltung</b> und <b>wichtigsten Thesen</b> zur Problem-/Fragestellung nennen: „Die/der Autor*in XY macht deutlich, dass er/sie sich für/gegen ... ausspricht.“ „Angesichts von ... vertritt sie/er in dieser politischen Debatte die These(n), dass ... sei.“	
3.	Begründungsgang	
	<u>Wichtigster Teil der Textanalyse</u> , daher gründliche und systematische Wiedergabe des Begründungsganges in eigenen Worten mit Textverweisen!	
	✓ <b>Wie begründet und belegt</b> die/der Autor*in ihre/seine Position?	
	✓ Typische Bausteine des Begründungsganges sind z.B.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problematisierung</b> (Was wird als Problem/Konflikt identifiziert?)</li> <li>• <b>„Ist-Zustand“</b> (Wie wird die gegenwärtige Situation beschrieben?)</li> <li>• <b>Thesen</b> (Welche kontroversen Behauptungen werden aufgestellt?)</li> <li>• <b>Belege/Argumente/Beispiele</b> (Wie werden die Thesen gestützt?)</li> <li>• <b>Entkräftung/Kritik</b> (Wie werden Gegenpositionen entkräftet und kritisiert?)</li> <li>• <b>Fazit</b> (Zu welchem Ergebnis kommt die/der Autor*in nach der Argumentation?)</li> <li>• <b>Forderung</b> (Welche Forderungen werden schließlich gestellt und an wen?)</li> <li>• <b>Ausblick/Folge</b> (Welche zukünftigen Entwicklungen werden vermutet?)</li> </ul>	
	<p>Insgesamt gliedert sich der Kommentar in drei Abschnitte. Einleitend <b>problematisiert</b> die Autorin den Anstieg der ungleichen Vermögensverteilung in Deutschland, da <b>gegenwärtig</b> die 45 reichsten Familien so viel wie die ärmere Hälfte der Bevölkerung besäßen... (Z. ...)</p> <p>Im nächsten Abschnitt stellt die Autorin ihre <b>Thesen zu Ursachen und Folgen</b> auf, welche sie mithilfe von ... <b>belegt</b> und mit ... <b>untermauert</b>...</p> <p>... <b>präsentiert</b> ihre These ... (Z. ...)                      ... <b>begründet/belegt</b> diese These mit ... (Z. ...)</p> <p>... <b>veranschaulicht</b> mit Beispielen ... (Z. ...)            ... <b>erläutert</b> die Ursachen ... (Z. ...)</p> <p>... <b>kritisiert</b> die Position von ... (Z. ...)</p> <p>Insgesamt zieht sie die <b>Schlussfolgerung</b>, dass... Daher <b>fordert</b> die Autorin abschließend... Aus Sicht der Autorin könne <b>zukünftig</b> nur auf diese Weise ... ansonsten werde es ... (Z. ...)</p>	

4.	<b>Argumentationsweise</b>
	<p>✓ Mit welchen <b>sprachlichen und argumentativen Mittel</b> untermauert die/der Autor*in die Argumentation?</p> <p>✓ Typische Bausteine der Argumentationsweise sind z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprachlich: wertende Wortwahl</b> (z.B. Feindbilder erzeugen), <b>überzeugende Fachsprache, rhetorische Mittel</b> (z.B. Übertreibungen, Fragen)</li> <li>• <b>Argumentativ:</b> Typen von Argumenten <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Faktenargument</b> (Verweis auf „objektive“ Tatsachen, Statistiken etc.)</li> <li>- <b>Autoritätsargument</b> (Bezug zu Wissenschaftlern, Politikern etc.)</li> <li>- <b>Normative Argumente/Legitimitätsargumente</b> (Verweis auf moralische Regeln, Werte, Menschenrechte, etc.)</li> <li>- <b>Effizienzargumente</b> (Verweis auf Kosten-Nutzen, Zweckhaftigkeit, Finanzierbarkeit)</li> <li>- <b>Entkräftungsargumente</b> (Kritik an Gegenargumenten)</li> </ul> </li> </ul> <p>„Um seine These mit Autoritätsargumenten zu untermauern, beruft sich sie sich auf...“</p> <p>„Die Autorin führt verschiedene Fakten und Belege aus Statistiken an, um...“</p> <p>„Mit Hilfe normativer Argumente...“</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">Mit welchen <b>inhaltlichen Mittel</b> verstärkt die/der Autor*in die Überzeugungskraft?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inhaltlich:</b> Verwendung verschiedener <b>Sichtweisen</b> und <b>Betrachtungsebenen</b></li> <li>• <b>Inhaltlich</b> (als ‚Ideologiekritik‘ kannst du auch die Qualität der Argumentation prüfen und auf Schwachstellen hinweisen): <b>Kontroversität</b> (Pro und Kontra beleuchtet?), <b>Widerspruchsfreiheit, Aussagekraft</b> der Belege und Beispiele, <b>Vielschichtigkeit</b> (mehrere Perspektiven und Betrachtungsebenen berücksichtigt?)</li> </ul> <p>„Um ihrer Aussage Überzeugungskraft zu verleihen, erörtert die Autorin das Problem auf ökonomischer, ökologischer und rechtlicher Ebene: Zur wirtschaftlichen Betrachtung...“</p> <p>„Zur Begründung ihrer These beleuchtet die Verfasserin das Problem aus der Sicht der Arbeitnehmer, Arbeitgeber, des Staates und der Umweltverbände: ...“</p> <p>„Insgesamt fällt auf, dass Pro- und Kontraargumente nicht in gleicher Weise diskutiert werden und auf die Perspektive von ... nicht eingegangen wird.“</p>
5.	<b>Intention des Autors</b>
	<p>(Ggf. wird in der Aufgabenstellung noch eine Einordnung der Position des Autors verlangt, die du vor der Analyse der Intention vornimmst.</p> <p>„Vor dem Hintergrund der Argumentation kann die Autorin als Anhängerin der Partei... / Befürworterin der Theorie des Monetarismus eingeordnet werden.“)</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">Analyse der Intention: <b>Warum schreibt die/der Autor*in diesen Text?</b> Was oder wer soll erreicht werden, wozu wird (auch indirekt) aufgefördert?</p>